

III. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU „PŘÁTELSKÁ ŠKOLA PRO VŠECHNY“

Cílem všech pedagogických pracovníků Speciální základní školy Vysoké Mýto je, aby našimi absolventy byli lidé socializovaní, připravení pro další vzdělávání, které zhodnotí na trhu práce, schopní asertivně komunikovat, jednat čestně, ohleduplně a zodpovědně k sobě i svému okolí.

III. 1 Zaměření školy:

Na základě analýzy podmínek školy, možností a potřeb žáků jsme si stanovili tyto priority:

1. Škola otevřená pro každého – pro žáky, rodiče, veřejnost
2. Rozvoj komunikativních dovedností žáka především v českém jazyce a sociálních vztazích
3. Rozvoj pracovních dovedností žáka a jejich předprofesní příprava, směřování žáků k výběru učebního oboru a motivování k vyučení v tomto oboru
4. Široká nabídka volnočasových aktivit – zájmových útvarů vedených našimi pedagogy v době po vyučování
5. Individuální přístup ke každému žákovi

III. 2 Výchovné a vzdělávací strategie:

Klíčová kompetence k učení:

- Důraz klademe na čtení s porozuměním, práci s textem a vyhledávání informací.
- Učivo probíráme se žáky různými metodami a postupy. Důraz klademe na metody kooperativní, zejména na skupinovou práci a projektové vyučování, přičemž důsledně přihlížíme k individuálním potřebám jednotlivých žáků.
- Snažíme se smysluplně prolínat učivo jednotlivých předmětů.
- K výuce využíváme učebnice, ale i vlastní výukové listy, které umožňují žákům realizovat své nápady a vedou k jejich samostatnosti.
- Ve vyučovacích hodinách využíváme informační technologie, které jsou ve škole dostupné.
- Žáci se zúčastňují různých soutěží.
- Žáci plní různé domácí úkoly.
- Žáky vedeme k samostatnému organizování některých akcí.
- Posilujeme v žácích zájem o spolupráci s ostatními a vzájemnou pomoc.
- Širokou nabídkou zájmových útvarů se snažíme o rozvoj zájmových aktivit žáků, podporu celoživotního vzdělávání a výběr vhodného učebního oboru žáka.

Klíčová kompetence k řešení problému:

- Žáci jsou vedeni k otevřenému upozorňování na problémy. Vzniklé problémy se snažíme, s ohledem na věk, řešit se žáky.
- Žáky motivujeme problémovými úkoly z praktického života.
- Žáci pracují při výuce s informacemi získanými z nejrůznějších zdrojů – tištěných, ústních, mediálních či počítačových, včetně informací z internetu. K jejich užívání jsou vedeni úměrně svému věku a mentální vyspělosti.
- Žáci prezentují své myšlenky ve školním časopisu.
- Žáci se zapojují do různých soutěží.
- Žáci řeší nejrůznější problémové úlohy v rámci projektů, skupinové práce a jiných aktivit.
- Starší žáci se podílejí na organizování akcí pro mladší spolužáky.
- Žáci se učí nést odpovědnost za svá rozhodnutí.

Klíčová kompetence komunikativní:

- Vedeme žáky ke vhodné komunikaci mezi vrstevníky i dospělými.
- Žáci prezentují výsledky své práce před spolužáky.
- Žáci se účastní (starší i organizují) besedy na různá témata.
- Učíme žáky argumentovat a obhajovat své názory, ale i naslouchat názorům ostatních.
- Vedeme žáky ke komunikaci při skupinové práci a projektovém vyučování.
- Učíme žáky komunikovat slovně i mimoslovně, písemně a pomocí telekomunikační techniky a internetu.

Klíčová kompetence sociální a personální:

- Žáci spolupracují ve skupinách.
- Vedeme žáky ke vzájemné pomoci.
- Učíme žáky respektovat pravidla chování daná školním řádem, která vycházejí z třídních pravidel, na jejichž sestavování se žáci spolupodílejí.
- Snažíme se žáky naučit týmové spolupráci prostřednictvím skupinové práce a projektů.
- Učíme žáky zdvořilosti, ohleduplnosti, taktu, ale i asertivitě prostřednictvím častého setkávání s veřejností (výlety, exkurze, ozdravné pobyty, lyžařský výcvik, spolupráce s okolními školami) a nácvikem modelových situací.

Klíčové kompetence občanské:

- Žáci se spolupodílejí na vytváření třídních pravidel chování, z nichž vychází školní řád.
- Seznamujeme žáky se základními právy a povinnostmi dítěte.
- Žáci mohou kdykoliv a kohokoliv upozornit na fyzické a psychické násilí, se kterým se setkají.
- Žáci znají důležitá telefonní čísla.
- V rámci vyučování se žáci vžívají do různých rolí a učí se řešit rozličné modelové situace.
- Důraz klademe na environmentální výchovu. Zapojujeme se do ekologických projektů, třídíme odpad a vedeme žáky k šetrnému chování k přírodě.

- Snažíme se rozvíjet hudební, výtvarné či sportovní nadání žáků. Žáci mají možnost zapojit se do mimoškolních zájmových útvarů organizovaných školou a účastnit se různých soutěží.
- Velkou pozornost věnujeme dopravní výchově.
- Žáci se účastní, případně spoluorganizují celoškolní akce, při nichž utužují vztahy mezi sebou vzájemně, mezi žáky a učiteli, školou a veřejností (vítání prvňáčků, loučení s vycházejícími žáky, oslava svátků, drakiáda, den pestrých činností...)
- Při pobytech, výletech a exkurzích učíme žáky zodpovědnosti.
- Učíme žáky respektovat individuální rozdíly, chápat a přijímat kulturní rozdíly.

Klíčová kompetence pracovní:

- Pravidelně seznamujeme žáky s pravidly bezpečnosti.
- Vedeme žáky k sebehodnocení vlastní práce.
- Výuku doplňujeme o exkurze.
- Vedeme žáky k vhodnému výběru povolání nejen pohovory, exkurzemi, ale i úzkou spoluprací s nejbližším odborným učilištěm a pestrým výběrem činností v rámci pracovního vyučování.
- Žáci se učí poznat své vlastní schopnosti a na základě tohoto poznání se rozhodují při volbě vhodného učebního oboru.

III. 3 Metody a formy práce:

Učitel volí zodpovědně takové vyučovací metody a formy práce, které vedou žáky k získání základního vzdělání a k vytvoření klíčových kompetencí.

Použité metody jsou pro žáky zajímavé a motivující, s důrazem na propojování výuky s praktickými zkušenostmi a na propojování znalostí a dovedností nejrůznějších předmětů a na účinnou spolupráci mezi žáky.

III. 4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a výuky žáků mimořádně nadaných:

Našimi žáky jsou děti s mentálním postižením či více vadami. Pokud žák nezvládá učivo v rozsahu a úrovni dané školním vzdělávacím programem, vypracuje vyučující ve spolupráci s rodiči a poradenským zařízením individuální vzdělávací plán pro daný předmět, podle něhož bude žák vzděláván. Nezvládá-li žák učivo všech předmětů daného ročníku, může ročník opakovat, případně může být na základě doporučení poradenského zařízení, se souhlasem rodičů a na základě rozhodnutí ředitelky školy přeřazen do příslušného ročníku ZŠ speciální. Na základě doporučení poradenského zařízení lze pro žáka zajistit asistenta pedagoga či osobního asistenta.

Integrovaní žáci se vyučují podle individuálního vzdělávacího plánu, který vzniká ve spolupráci vyučujících, poradenského zařízení a rodičů na základě žádosti zákonných zástupců.

Žáci nadaní v některém z předmětů budou vzděláváni podle individuálního vzdělávacího plánu, který vzniká ve spolupráci vyučujících, poradenského zařízení a rodičů. Pokud žák projeví nadání ve více předmětech, lze ho na základě jednání s rodiči, poradenským zařízením a ředitelstvím některé ze základních škol přeřadit do příslušného ročníku ZŠ.

III. 5 Začlenění průřezových témat:

Průřezová témata jsou začleněna jednak do vyučovacích předmětů – viz tabulky č. 1 - 6, jednak jsou realizována prostřednictvím projektů – viz tabulky č. 7 - 10. Vypracované projekty jsou přílohou ŠVP.

Tab.č. 1

6.1 Osobnostní a sociální výchova									
Název tématického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	ČJ, M, PV, HV, VV, TV	ČJ, M, PV, HV, VV, ČS, TV	ČJ, M, PV, HV, VV, ČS, TV, Inf	ČJ, M, PV, HV, VV, ČS, TV, Inf	ČJ, M, PV, HV, VV, ČS, TV, Inf	AJ, OV, PV, VV, ČJ, HV, TV, M, Inf	AJ, OV, PV, VV, ČJ, HV, TV, M, Inf	AJ, OV, PV, VV, ČJ, HV, TV, M, Inf	AJ, OV, PV, VV, ČJ, HV, TV, M, Inf
osobnostní rozvoj - sebezpoznání a sebepojetí	ČJ, ČS	ČJ, ČS	ČJ, M, ČS, VV, TV	ČJ, M, ČS, VV, TV	ČJ, M, ČS, VV, TV	OV, VV, TV, PV	OV, VV, TV, PV	OV, VV, TV, PV	OV, VV, TV, PV
osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace	ČS, HV, PV	ČS, HV, PV	ČS, HV, M, PV, Inf	M, HV, TV, PV, Inf	M, HV, TV, PV, Inf	HV, TV, OV, PV, VkZ, Inf	HV, TV, OV, PV, VkZ, Inf	HV, TV, OV, PV, VkZ, Inf	HV, TV, OV, PV, VkZ, Inf
osobnostní rozvoj - psychohygiena	TV, HV, VV	TV, HV, VV	TV, ČS, HV, VV	TV, ČS, HV, VV	TV, ČS, HV, VV	TV, VV, VkZ, HV, OV	TV, VV, VkZ, HV, OV	TV, VV, VkZ, HV, OV	TV, VV, VkZ, HV, OV
osobnostní rozvoj - kreativita	PV, VV, HV, ČS, ČJ	PV, VV, HV, ČS, ČJ	PV, VV, HV, ČS, ČJ	PV, VV, HV, ČJ	PV, VV, HV, ČJ	ČJ, PV, VV, HV, OV, Inf	ČJ, PV, VV, HV, OV, Inf	ČJ, PV, VV, HV, OV, Inf	ČJ, PV, VV, HV, OV, Inf
sociální rozvoj - poznávací schopnosti	ČS, VV, HV, TV	ČS, VV, HV, TV	ČS, VV, HV, TV	ČS, VV, HV, TV	ČS, VV, HV, TV	ČJ, VV, HV, OV, TV	ČJ, VV, HV, OV, TV	ČJ, VV, HV, OV, TV	ČJ, VV, HV, OV, TV
sociální rozvoj - mezilidské vztahy	ČS, TV, VV, PV	ČS, TV, VV, PV	ČS, TV, VV, PV	ČS, TV, HV, VV, PV	ČS, TV, HV, VV, PV	ČJ, HV, TV, OV, VV, PV, VkZ	HV, TV, ČJ, OV, VV, PV, VkZ	HV, TV, ČJ, OV, VV, PV, VkZ	D, HV, TV, ČJ, OV, VV, PV, VkZ
sociální rozvoj - komunikace	ČJ, M, ČS, PV, VV, HV	ČJ, M, ČS, PV, VV, HV	ČJ, M, ČS, PV, VV, HV, Inf	ČJ, M, ČS, PV, VV, HV, Inf	ČJ, M, ČS, PV, VV, HV, Inf	ČJ, AJ, VV, HV, OV, Inf VkZ	ČJ, AJ, VV, HV, OV, Inf VkZ	ČJ, AJ, VV, HV, OV, Inf VkZ	ČJ, AJ, D VV, HV, OV, VkZ, Inf
sociální rozvoj - spolupráce a soutěživost	ČS, M, TV, VV, PV, ČJ, HV	ČS, M, TV, VV, PV, ČJ, HV	ČS, M, TV, VV, PV, ČJ, HV, Inf	ČS, M, TV, VV, PV, ČJ, HV, Inf	ČS, M, TV, VV, PV, ČJ, HV, Inf	AJ, PV, VV, TV, ČJ, HV, OV, M	AJ, PV, VV, TV, ČJ, HV, OV, M	AJ, PV, VV, TV, ČJ, HV, OV, M	AJ, PV, VV, TV, ČJ, HV, OV, M
morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti	ČS, M, ČJ, PV	ČS, M, ČJ, PV	ČS, M, ČJ, PV, Inf	ČS, M, ČJ, PV, Inf	ČS, M, ČJ, PV, Inf	AJ, ČJ, OV, PV, VkZ, M, Inf	AJ, ČJ, OV, PV, VkZ, M, Inf	AJ, D, ČJ, OV, PV, Inf VkZ, M	AJ, D, ČJ, OV, PV, Inf VkZ, M
morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika	ČS, TV, PV	ČS, TV, PV	ČS, TV, PV, Inf	ČS, TV, VV, PV, Inf	ČS, TV, VV, PV, Inf	TV, Inf VkZ, PV, OV	TV, PV, VkZ, Inf OV	D, TV, VkZ, Inf OV, PV	D, TV, VkZ, Inf OV, PV

Tab.č. 2

6.2 Výchova demokratického občana									
Název tématického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
občanská společnost a škola	ČS,ČJ	ČS, ČJ	ČS, ČJ	ČS, ČJ, TV	ČS, ČJ, TV	OV, Inf	OV, Inf	OV, D, Inf	OV, Inf
občan, občanská společnost a stát	ČS	ČS	ČS	ČS	ČS, HV	ČJ, OV HV, Z, Inf	OV, D, HV, Z, ČJ, Inf	OV, D, HV, Z, ČJ, Inf	OV, HV, Z, ČJ, Inf
formy participace občanů v politickém životě	ČS	ČS	ČS	ČS	ČS	D, Z	Z	OV, Z	OV, D, Z
principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	ČS	ČS	ČS	ČS	ČS	Z	Z	OV, Z	OV, D, Z

Tab.č. 3

6.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech									
Název tématického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Evropa a svět nás zajímá	ČS	ČS	ČS, HV	ČS, HV	ČS, HV	AJ, VV, Z, HV, Inf	AJ, VV, ČJ, Z, HV, Inf	AJ, VV, ČJ,OV, Z, HV, Inf	AJ, VV, ČJ, HV OV, Z, Inf
Objevujeme Evropu a svět			HV	ČS, HV	ČS, HV	AJ, VV,HV, Inf	AJ, VV, ČJ, Z, HV, Inf	AJ, D, VV, ČJ, OV, Z, HV, Inf	AJ, VV, ČJ, HV OV, Z, Inf
Jsme Evropané			HV	ČS, HV	ČS, HV	AJ, Inf OV, HV	AJ, ČJ, OV, Z, HV, Inf	AJ, D, ČJ, HV OV, Z, Inf	AJ, ČJ, OV, Z, HV, Inf

celoškolní projekt: 1.třída - moje třída, 2.třída - moje škola, 3.třída - okolí školy, 4.třída - moje město, 5.třída - okolí našeho města, 6.třída - můj kraj, 7.třída - naše republika, 8.třída - Evropská unie, Evropa, 9.třída - Evropa a svět

Tab.č. 4

6.4 Multikulturní výchova									
Název tématického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
kulturní rozdíly	ČS	ČS	ČS	ČS	ČS	OV, HV VkZ, Inf	OV, HV VkZ, Inf	D, OV, Z, VkZ, HV, P, Inf	OV, Z, VkZ, HV, P, Inf
lidské vztahy	ČS	ČS	ČS	ČS	ČS	OV, VkZ	OV, VkZ	D, OV, Z, VkZ, P	OV, Z, VkZ, P
etnický původ	ČS	ČS	ČS	ČS	ČS	OV, Inf VkZ	OV, Inf VkZ	D, OV, Z, VkZ, P, Inf	OV, Z, VkZ, P, Inf
multikulturalita	ČS	ČS	ČS, HV	HV	HV	AJ, HV OV, VkZ	AJ, HV OV, VkZ	AJ, HV OV, Z, VkZ	AJ, HV OV, Z, VkZ
princip sociálního smíru a solidarity				ČS	ČS	OV, VkZ	OV, VkZ	OV, Z, VkZ	OV, Z, VkZ

projekt - viz průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tab.č. 5

6.5 Environmentální výchova									
Název tématického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
ekosystémy	ČJ, PV, ČS	ČJ, PV, ČS	ČJ, PV, ČS, Inf	ČJ, PV, ČS, Inf	ČJ, PV, ČS, Inf	P, PV, OV, Z, Inf	P, PV, F, OV, Z, PV, Inf	CH, F, Z, PV, OV, Inf	CH, F, Z, PV, OV, Inf
základní podmínky životy	PV, ČS	PV, ČS	PV, ČS	PV, ČS	PV, ČS	D, OV, Z, PV	F, D, OV, Z, PV	P, PV, F, Z, OV, CH, Z	P, PV, F, CH, Z
lidské aktivity a problémy životního prostředí	ČJ, PV, ČS, HV	ČJ, PV, ČS, HV	ČJ, PV, ČS, HV	ČJ, PV, ČS	ČJ, PV, ČS	Z, PV, Inf	TV, F, Z, VkZ, PV, Inf	F, Z, VkZ, CH, Inf PV, OV	P, PV, F, CH, OV, Z, VkZ, Inf
vztah člověka k prostředí	PV, ČS, HV	PV, ČS, HV	PV, ČS, Inf, HV	PV, ČS, Inf, HV	PV, ČS, Inf, HV	D, Z, PV	F, D, Z, VkZ, PV	P, PV, OV, F, Z, VkZ, CH	CH, OV, F, Z, VkZ, CH, PV

Tab.č. 6

6.6 Mediální výchova									
Název tématického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		ČJ	ČJ, Inf.	ČJ, Inf.	ČJ, Inf.		ČJ	ČJ, OV, Inf	ČJ, OV, Inf
interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				ČJ	ČJ	Inf	Inf	ČJ, OV, Inf	ČJ, OV, Inf
fungování a vliv médií ve společnosti	ČJ, HV	ČJ, HV	ČJ, HV	ČJ, HV	ČJ, HV	ČJ, HV, Inf OV	ČJ, HV, Inf OV	ČJ, HV, Inf OV	ČJ, D, HV, OV, Inf
tvorba mediálního sdělení				ČJ	ČJ	ČJ, OV	ČJ, OV	ČJ, OV	ČJ, Inf., OV

v českém jazyku ve všech ročnících 1. stupně - příspěvky do školního časopisu, práce ve školní knihovně, příprava rozhlasových relací, HV

Použité zkratky vyučovacích předmětů:

ČJ	-	český jazyk
AJ	-	anglický jazyk
M	-	matematika
ČS	-	člověk a svět
D	-	dějepis
OV	-	občanská výchova
Z	-	zeměpis
P	-	přírodopis
F	-	fyzika
CH	-	chemie
Inf	-	informatika
R	-	rýsování
HV	-	hudební výchova
VV	-	výtvarná výchova
TV	-	tělesná výchova
VkZ	-	výchova ke zdraví

Tab.č. 7

Realizace tématických okruhů průřezových témat formou projektů – 1. stupeň					
název PT a tématického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6.1 - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	NP K P PZ D HW	NP K P PZ D HW	NP K P PZ D HW	K PZ D	K PZ D
6.1 - osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí	NP K P D	NP K P D	NP K P D	K D	K D
6.1 - osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace	NP K P PZ D	NP K P PZ D	NP K P PZ D	K PZ D	K PZ D
6.1 - osobnostní rozvoj - psychohygiena	NP K P D	NP K P D	NP K P D	K D	K D
6.1 - osobnostní rozvoj - kreativita	K P PZ D	K P PZ D	K P PZ D	K PZ D	K PZ D
6.1 - sociální rozvoj - poznávací schopnosti	NP K P PZ D	NP K P PZ D	NP K P PZ D	K PZ D	K PZ D
6.1 - sociální rozvoj - mezilidské vztahy	NP K P D	NP K P D	NP K P D	K D	K D
6.1 - sociální rozvoj - komunikace	NP K P PZ D	NP K P PZ D	NP K P PZ D	K PZ D	K PZ D
6.1 - sociální rozvoj - spolupráce a soutěživost	NP K P PZ D	NP K P PZ D	NP K P PZ D	K PZ D	K PZ D
6.1 - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti	NP K P PZ D	NP K P PZ D	NP K P PZ D	K PZ D	K PZ D
6.1 - morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika	NP K P PZ D	NP K P PZ D	NP K P PZ D	K PZ D	K PZ D
6.2 - občanská společnost a škola	NP K P HW	NP K P HW	NP K P HW	K	K
6.2 - občan, občanská společnost a stát	NP P	NP P	NP P		
6.2 - formy participace občanů v politickém životě					
6.2 - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					

Tab.č. 8

Realizace tématických okruhů průřezových témat formou projektů – 1. stupeň					
název PT a tématického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6.3 - Evropa a svět nás zajímá	P VM	P VM	P VM	VM	VM
6.3 - Objevujeme Evropu a svět	PZ VM	PZ VM	PZ VM	PZ VM	PZ VM
6.3 - Jsme Evropané	VM	VM	VM	VM	VM
6.4 - kulturní rozdíly	P VM	P VM	P VM	VM	VM
6.4 - lidské vztahy	NP K P VM	NP K P VM	NP K P VM	K VM	K VM
6.4 - etnický původ	P VM	P VM	P VM	VM	VM
6.4 - multikulturalita	NP P VM	NP P VM	NP P VM	VM	VM
6.4 - princip sociálního smíru a solidarity	NP P VM	NP P VM	NP P VM	VM	VM
6.5 - ekosystémy	PZ	PZ	PZ	PZ	PZ
6.5 - základní podmínky života	PZ	PZ	PZ	PZ	PZ
6.5 - lidské aktivity a problémy životního prostředí	PZ	PZ	PZ	PZ	PZ
6.5 - vztah člověka k prostředí	PZ	PZ	PZ	PZ	PZ
6.6 - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	PZ D K DSM	PZ D K DSM	PZ D K DSM	PZ D K DSM	PZ D K DSM
6.6 - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	DSM	DSM	DSM	DSM	DSM
6.6 - fungování a vliv médií ve společnosti	DSM	DSM	DSM	DSM	DSM
6.6 - tvorba mediálního sdělení	NP K P DSM	NP K P DSM	NP K P DSM	K DSM	K DSM

použité zkratky:

PZ - poznávání zvířat

D - drakiáda

HW - Halloween

NP - netradiční pětiboj

K - karneval

P – ples žáků

Z - zvyky

VM - Vysoké Mýto

DSM - Dětský svět v médiích

Tab.č. 9

Realizace tématických okruhů průřezových témat formou projektů – 2. stupeň				
název PT a tématického okruhu	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
6.1 - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	RD ZŽS EU	RD ZŽS EU	RD ZŽS EU	RD ZŽS EU
6.1 - osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepečení	RD ZŽS EU	RD ZŽS EU	RD ZŽS EU	RD ZŽS EU
6.1 - osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace	RD ZŽS EU	RD ZŽS EU	RD ZŽS EU	RD ZŽS EU
6.1 - osobnostní rozvoj - psychohygiena	RD ZŽS EU	RD ZŽS EU	RD ZŽS EU	RD ZŽS EU
6.1 - osobnostní rozvoj - kreativita	RD ZŽS EU	RD ZŽS EU	RD ZŽS EU	RD ZŽS EU
6.1 - sociální rozvoj - poznávací schopnosti	RD ZŽS EU	RD ZŽS EU	RD ZŽS EU	RD ZŽS EU
6.1 - sociální rozvoj - mezilidské vztahy	RD ZŽS EU	RD ZŽS EU	RD ZŽS EU	RD ZŽS EU
6.1 - sociální rozvoj - komunikace	RD ZŽS EU	RD ZŽS EU	RD ZŽS EU	RD ZŽS EU
6.1 - sociální rozvoj - spolupráce a soutěživost	RD ZŽS EU	RD ZŽS EU	RD ZŽS EU	RD ZŽS EU
6.1 - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti	RD ZŽS EU	RD ZŽS EU	RD ZŽS EU	RD ZŽS EU
6.1 - morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika	RD EU	RD EU	RD EU	RD EU
6.2 - občanská společnost a škola	RD EU	RD EU	RD EU	RD EU
6.2 - občan, občanská společnost a stát				
6.2 - formy participace občanů v politickém životě				
6.2 - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				

Tab.č. 10

název PT a tématického okruhu	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
6.3 - Evropa a svět nás zajímá	EU	EU	EU	EU
6.3 - Objevujeme Evropu a svět	EU	EU	EU	EU
6.3 - Jsme Evropané	EU	EU	EU	EU
6.4 - kulturní rozdíly	RD EU	RD EU	RD EU	RD EU
6.4 - lidské vztahy	RD ZŽS EU	RD ZŽS EU	RD ZŽS EU	RD ZŽS EU
6.4 - etnický původ	RD	RD	RD	RD
6.4 - multikulturalita	RD EU	RD EU	RD EU	RD EU
6.4 - princip sociálního smíru a solidarity	RD	RD	RD	RD
6.5 - ekosystémy				
6.5 - základní podmínky života	ZŽS	ZŽS	ZŽS	ZŽS
6.5 - lidské aktivity a problémy životního prostředí	ZŽS	ZŽS	ZŽS	ZŽS
6.5 - vztah člověka k prostředí	ZŽS	ZŽS	ZŽS	ZŽS
6.6 - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	RD EU	RD EU	RD EU	RD EU
6.6 - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	EU	EU	EU	EU
6.6 - fungování a vliv médií ve společnosti	ZŽS EU	ZŽS EU	ZŽS EU	ZŽS EU
6.6 - tvorba mediálního sdělení	RD EU	RD EU	RD EU	RD EU

použité zkratky: RD – Romský den, ZŽS – Zdravý životní styl – náročné životní situace,
EU – Evropská unie